

**1.Пояснительная записка.**

**1.1.Цели и задачи Программы**

Основной целью коррекционного образования и воспитания детей с ДЦП в ДО является всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности.

Обеспечение системы педагогической помощи и социальной адаптации , включение в детский коллектив.

**Задачи:**

1)Осуществлять социально –коммуникативную адаптацию ребёнка в группе;

2) Формировать манипулятивные функции, обучать навыкам самообслуживания.

3)Развивать сенсорное восприятие, внимание, речевые функции ребенка.

4) Расширять представление о ближайшем окружении ребёнка, об окружающей дествительности.

**1.2.Принципы и подходы к формированию Программы;**

**1.3.Характеристика особенностей психофизического развития ребёнка 3 лет с диагнозом ДЦП, возрастные, индивидуальные;**

Мирослава имеет легкие нарушения опорно-двигательного аппарата и нуждается в постоянном внимании и помощи со стороны воспитателя. Отстранена ЦПМПК от игр –занятий по развитию движений, физкультурных занятий, спортивных соревнований. Умственные способности , сенсорное развитие, познавательная активность, эмоциональная сфера развития девочки соответствуют возрастному уровню детей 3 лет. По рекомендации ЦПМПК в состоянии обучаться по основной Программе первой группы раннего возраста совместно с детьми, исключая физические упражнения. Не владеет элементарными навыками самообслуживания.

**1.4.Сведения об участниках образовательного процесса;**

девочка 3 лет ( находится в ДО с рекомендациями и показаниями ЦПМПК).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Возр.группа | Специализация коррекции | количество детей с ДЦП в группе  2021-2022 | кол-во групп  2021-2022 |
| 3года | Первая группа раннего возраста | рекомендацииЦПМПК | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**1.5.Педагогические технологии воспитателей;**

Направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.

Условия:

Педагогическая работа носит комплексный характер.

Совместная стимуляция развития всех сторон психики, речи и моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений.

Ранняя коррекционная работа по развитию речи. Работа строится с учетом того, на каком этапе психоречевого развития находится ребенок.

Коррекционно-педагогическая работа в рамках ведущей игровой деятельности.

Длительное динамическое наблюдение за развитием;

Развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы: зрительный и тактильный, тактильный и слуховой.

Гибкое сочетание различных видов и форм педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка.

Основные направления коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте:

формирование предметной деятельности (использование предметов по их назначению), способности произвольно включаться в деятельность. Формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;

формирование социально- коммуникативного общения со своими сверстниками, речевого и предметно- практического общения со взрослыми (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации –мимики, жеста, интонации);

развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);

стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);

формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие навыков опрятности и самообслуживания.

Основные направления коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте:

развитие игровой деятельности совместно с другими детьми;

развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми). Увеличение пассивного и активного словарного запаса .

расширение запаса знаний и представлений об окружающем;

развитие сенсорных функций.

развитие внимания, памяти, мышления (наглядно- образного );

развитие ручной умелости ;

воспитание навыков самообслуживания и гигиены;

Дизартрия при ДЦП

система приемов по общему расслаблению;

артикуляционная гимнастика;

дыхательная гимнастика;

пальчиковые игры;

логоритмика;

**Авторские технологии:**

1)И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», М, Академия, 2021г.

**1.6. Особенности организации педагогической диагностики**

Задачи:

Осуществлять дифференцированную диагностику.

Вести комплексное изучение особенности ребёнка с целью разработки коррекционной работы с ним. (знакомство педагогов с медицинской документацией – учет клинической характеристики);

Изучать особенности характера и темперамента ребёнка для формирования социально- коммуникативных навыков и успешной адаптации девочки в группе.

Изучать особенности формирования познавательной деятельности для конкретизации коррекционной работы на данном этапе.

Формы диагностики

Наблюдение, игры и общение с ребёнком, игровые упражнения.

**2. Организационный раздел**

**2.1.Содержание педагогической работы по освоению ребёнка с ОВЗ образовательных областей.**

Для развития речи и мышления детей с ДЦП важное значение имеет расширение их кругозора, обогащение их жизненного опыта.

Для формирования социально- коммуникативной сферы огромное значение имеет непосредственное общение с детьми своего возраста, совместная игровая деятельность соответственно возрасту и манипуляции игрушками, переживание «общих» эмоций.

**2.1.1.Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

воспитание навыков самообслуживания и гигиены;

формирование действий и манипуляций с предметами, деталями и частями игрового оборудования;

примечание: по результатам заключения ЦП МПК Фирсова Мирослава отстранена полностью от игр- занятий по развитию движений, физкультурных занятий и спортивных соревнований.

**2.1.2.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

**Задачи:**

- включение ребёнка в группу детей, адаптация в группе без мамы с новыми взрослыми и детьми; -доброжелательные взаимоотношения и активное продуктивное взаимодействие ребёнка с педагогами и со сверстниками;

- формирование умения выражать свои желания и просьбы к старшим и сверстникам при помощи имеющего у ребёнка запаса активного словаря, артикуляции, мимики, жестов (попроситься в туалет, попросить воды, предложить другому ребёнку поделиться игрушками или совместно поиграть и т.д.); - включение ребёнка с дцп в групповые и коллективные игры под руководством педагога, практические упражнения (одевание, обувание с помощью педагога, мытьё рук и умывание при помощи взрослого и т. д.), совместные манипуляции игровым материалом.

**2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».**

Цель: формирование познавательных процессов и расширение представления о ближайшем окружении ,об окружающей действительности, развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошк. с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, наглядно- образного мышления, внимания, памяти, общением с педагогами , сверстниками и ближайшим окружение ребёнка.

Задачи:-формирование и совершенствование перцептивных действий;

-ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

-развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;

– формирование представления о ближнем окружении, о природе, расширение ориентировки в окружающем.

**Образовательная область,**

Игры-занятия с дидактическим материалом.

Продолжать обогащать сенсорный опыт девочки. Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий, зелёный, жёлтый). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним, сортиры разного вида, игрушки –серпантинки, игрушки- вкладыши и т. д.).

**Образовательная область.**

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Знакомить с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша). Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек. Продолжать обогащать сенсорный опыт ребёнка. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух-четырёх частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры.

Поощрять самостоятельное включение ребёнка в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИГРЫ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема |  |
| 1-2 | Знакомство с формой предметов |  |
| 3-4 | Знакомство с величиной предметов |  |
| 5-6 | Знакомство с цветом предметов, ч.1 |  |
| 7-8 | Знакомство с цветом предметов, ч.2 |  |
| 9-10 | Развитие ориентировки детей в двух |  |
|  | контрастных формах предметов (шар-куб) |  |
| 11-12 | Развитие ориентировки детей в четырех |  |
|  | контрастных формах предметов |  |
|  | (шар – куб – кирпичик – призма) |  |
| 13-14 | Занятие с втулочками (грибочками) |  |
| 15-16 | Нанизывание колец на стержень |  |
| 17-18 | Надень кольцо на стержень (коническая |  |
|  | основа) |  |
| 19-20 | Нанизывание колец убывающих по величине |  |
| 21-22 | Знакомство с особенностями куба |  |
| 23-24 | Знакомство с особенностями цилиндра |  |
| 25-26 | Надень колечко на стержень |  |
| 27-28 | Башенка |  |
| 29-30 | Цветные колпачки |  |
| 31-32 | Цветные цилиндры |  |
| 33-34 | Матрёшка |  |
| 35-36 | Одноцветные кольца |  |
| 37-38 | Нанизывание шаров на стержень |  |
| 39-40 | Цветные кубики |  |
| 41-42 | Башенка из полых кубов |  |
| 43-44 | Бочата |  |
| 45-46 | Разноцветные кольца |  |
| 47-48 | Разноцветные пирамидки |  |
| 49-50 | Синие и красные конусы |  |
| 51-52 | Матрёшки и платочки |  |
| 53-54 | Большие и маленькие грибочки |  |
| 55-56 | Кубики и шары |  |
| 57-58 | Парные колпачки |  |
| 59-60 | Большие и маленькие бочата |  |
| 61-62 | Большие и маленькие матрёшки |  |
| 63-64 | Разные шары |  |
| 65-66 | Разборные бочата |  |
| 67-68 | Разноцветные пирамидки |  |
| 69-70 | Спрячь кубики(размер) |  |
| 71-72 | Найди окошечко (форма) |  |

ИГРЫ - ЗАНЯТИЯ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема |  |
| 1. | Рассматривание строительного материала, |  |
|  | знакомство с его конструктивными |  |
|  | возможностями. |  |
| 2. | Машина |  |
| 3. | Дорожка для машины |  |
| 4. | Загородка для курочки |  |
| 5. | Загородка для петушка |  |
| 6. | Башня |  |
| 7. | Башня |  |
| 8. | Домик для зайчика |  |
| 9. | Заборчик |  |
| 10. | Забор возле дома собачки |  |
| 11. | Узкая дорожка |  |
|  |  |  |
| 12. | Широкая дорожка |  |
| 13. | Стол для матрёшки |  |
| 14. | Стул для матрёшки |  |
| 15. | Построим стол и стул |  |
| 16. | Диванчик для матрёшки |  |
| 17. | Скамейка для кошечки |  |
| 18. | Киска под скамейкой |  |
| 19. | Ворота |  |
| 20. | Ворота для машины |  |
| 21. | Лесенка из кубиков |  |
| 22. | Лесенка из кирпичиков |  |
| 23. | Дом с окошком |  |
| 24. | Дом с окном и дверью |  |
| 25. | Кроватка для куколки |  |
| 26. | Кроватка для зайчика |  |
| 27. | Машина |  |
| 28. | Машина едет по дорожке |  |
| 29. | Узкая дорожка зелёного цвета |  |
| 30. | Широкая дорожка красного цвета |  |
| 31. | Забор для петушка |  |
| 32. | Забор у дома |  |
| 33. | К нам пришли гости |  |
| 34. | Башня |  |
| 35. | Ёлка около дома |  |
| 36. | Ворота для утят |  |

**2.1.4.Содержание образовательных областей в интеграции**

**« Познавательное и речевое развитие»**

Образовательная область

Игры –занятия «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»

В период младшего дошкольного возраста познавательное и речевое развитие неразрывно связаны в воспитательно – образовательном процессе и являются неотъемлемой частью друг друга.

**Содержание :**

1.Понимание речи.

Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела ,лица и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма ). Приучать ребёнка понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Называть ребёнку цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша- призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.) , способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

2.Активная речь.

Совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении и их же в действии .Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек , одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.) , игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности ребёнка в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень |  | • Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного |  |
| программ |  | образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. |  |
| и |  | Васильевой, Т.С. Комаровой. |  |
| технологий |  |  |  |
|  |  | Комплексные занятия по программе «От рождения дошколы» группа раннего возраста/ Н.Е.Веракс Т.С.Комарова,М.А. Васильева |  |
| Перечень |  |  |  |
| пособий |  | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Группа раннего развития О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста.  Л.В.Абрамова И. Ф. Слепцова Социально- коммуникативное развитие. Группа раннего развития.  Познание предметного мира. Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Хрестоматия для чтения детям раннего возраста. |  |
|  |  |  |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема игр-занятий | |  |
|  | Сентябрь 1-2 неделя | |  |
| 1-2 | Занятие с куклой | |  |
|  |  | |  |
| 3-4 | Чтение потешки «Сорока, сорока» | |  |
|  |  | |  |
| 5-6 | Кукла Катя поет и пляшет | |  |
|  | Сентябрь 3-4 неделя | |  |
|  |  | |  |
| 7-8 | Кукла Катя ходит | |  |
| 9-10 | Чтение потешки «Ладушки-ладушки» | |  |
| 11-12 | Кукла Катя показывает детям свой наряд | |  |
|  |  | |  |
|  | Октябрь 1-2 неделя | |  |
|  |  | |  |
| 13-14 | Как лает собачка | |  |
| 15-16 | Как ходит и поёт петушок | |  |
| 17-18 | Как бегает собачка | |  |
|  | Октябрь 3-4 неделя | |  |
|  |  | |  |
| 19-20 | Кто как кричит? | |  |
| 21-22 | Мишка пришел в дом, а птички прилетели | | | | | |
| 23-24 | Чтение потешки «Пальчик-мальчик» | | | | | |
|  | Ноябрь 1-2 неделя | | | | | |
|  |  | | | | | |
| 25-26 | Узнавание детьми предметов по картине и развитие | | | | | |
|  | понимания речи взрослого | | | | | |
| 27-28 | Показ игровых действий с игрушками | | | | | |
| 29-30 | Игра с куклой (матрёшка) | | | | | |
|  | Ноябрь 3-4 неделя | | | | | |
| 31-32 | Разыгрывание с несколькими однородными | | | | | |
|  | предметами несложного сюжета | | | | | |
| 33-34 | Игра «Прятки» | | | | | |
| 35-36 | Показ игровых действий (мяч) | | | | | |
|  | Декабрь 1-2 неделя | | | | | |
|  |  | | | | | |
| 37-38 | Чтение потешки «Сорока, сорока…» | | | | | |
| 39-40 | Показ игровых действий с игрушками | | | | | |
| 41-42 | Инсценировка и чтение стихотворения Н. Френкель | | | | | |
|  | «Топ! Топ!» | | | | | |
|  | Декабрь 3-4 неделя | | | | | |
|  |  | | | | | |
| 43-44 | Рассматривание картинок «Кукла», «Собачка» | | | | | |
| 45-46 | Игра «Гуси-гуси» | | | | | |
| 47-48 | Знакомство с игрушками: петушок и собачка | | | | | |
|  | Январь 1-2 неделя | | | | | |
|  |  | | | | | |
| 49-50 | Укладывание куклы спать | | | | | |
| 51-52 | Чтение потешки «Баю-бай» | | | | | |
| 53-54 | Игра «Кто в домике живёт?» | | | | | |
|  | Январь 3-4 неделя | | | | | |
|  |  | | | | | |
| 55-56 | Катание игрушек на машине | | | | | |
| 57-58 | «Кто как кричит?» (картинки животных) | | | | | |
| 59-60 | Чтение потешки «Катя, Катя». | | | | | |
|  | Февраль 1-2 неделя | | | | | |
|  |  | | | | | |
| 61-62 | Кормление куклы Нины | | | | | |
| 63-64 | Наблюдение за кошкой (собачкой), Сопровождение | | | | | |
|  | стихотворениями Н. Найдёновой «Кошечка»( Н. | | | | | |
|  | Комиссаровой «Собачка») | | | | | |
| 65-66 | Игра «Поручения» | | | | | |
|  | Февраль 3-4 неделя | | | | | |
|  |  | | | | | |
| 67-68 | Мишка пришёл, птичка прилетела. | | | | | |
| 69-70 | Чтение стихотворения А.Барто «Мишка» | | | | | |
| 71-72 | Рассматривание игрушки: птичка. | | | | | |
|  | Март 1-2 неделя | | | | | |
|  |  | | | | | |
| 73-74 | Рассматривание сюжетной картинки «Кукла» | | | | | |
| 75-76 | Чтение стихотворения А. Барто «Птичка» | | | | | |
| 77-78 | Игра «Чудесный мешочек» | | | | | |
|  |  | Март 3-4 неделя | | | |
| 79-80 |  | Постираем и погладим кукле платье | | | |
| 81-82 | Рассматривание сюжетных картинок « Собачка», « Птичка» | | | |  | | |
| 83-84 | Рассказывание сказки « Курочка Ряба» | | | |
|  | Апрель 1-2 неделя | | | |
| 85-86 | Игра «Поручения» | | | |
| 87-88 | Чтение стихотворения А . Барто « Кто как кричит?» | | | |
| 89-90 | Петушок, курочка и цыплёнок . Постройка домика. | | | |
|  | Апрель 3-4неделя | | | |
| 91-92 | Оденем куклу на прогулку. | | | |
| 93-94 | Рассматривание картины «Мама купает ребёнка» | | | |
| 95-96 | Рассматривание кукол мальчика и девочки | | | |
|  | Май 1-2 неделя | | | |
| 97-98 | Знакомство с персонажами кукольного театра | | | |
| 99-100 | Чтение стихотворения Клоковой « Топ, топ» | | | |
| 101-102 | Игра – инсценировка « Полон двор» | | | |
|  | Май 3-4 неделя | | | |
| 103-104 | Рассматривание сюжетной картинки « Девочка кормит цыплят» | | | |
| 105-106 | Чтение-рассматривание : сказка « Репка» | | | |
| 107-108 | Чтение –рассматривание: сказка В. Сутеева «Три котёнка» | | | |

**2.2.1.Взаимодействие педагога с семьёй воспитанника с ОВЗ**

современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

основу совместной деятельности семьи с ребёнком с ОВЗ и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

Единый подход к процессу развития и воспитания ребёнка;

Открытость дошкольного учреждения для родителей;

Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

Уважение и доброжелательность друг к другу;

Равная ответственность родителей и педагогов.

**Цель** -создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанницы, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области помощи в адаптации ребёнка к посещению детского сада .

**Задачи:**

Формирование психолого- педагогических знаний родителей;

Приобщение родителей к участию в жизни учреждения;

Оказание помощи семье воспитанницы в развитии, воспитании;

Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Направления в работе педагогов**:

Рекомендации по формированию культурно- гигиенических навыков;

Рекомендации по сенсорному развитию девочки;

Рекомендации по расширению ориентировки в окружающем и развитии речи ребёнка;

Рекомендации родителям о совместных с ребёнком играх (пальчиковые игры, сюжетно – ролевые игры) ;

Соответственно и сама работа строится в моделях педагогического консультирования, педагогической коррекции.

**Задачи:**

Формы работы с родителями

консультативная работа;

анкетирование;

индивидуальная работа с матерью или отцом;

**3 Организационный раздел**

**3.1Организация образовательного процесса**

-Распорядок дня.

-Особенности организации специальной предметно-пространственной среды. -С учетом особых образовательных потребностей ребёнка с нарушениями ОДА в ДО соблюдены следующие условия:

создана безбарьерная архитектурно-планировочная среда;

соблюдается ортопедический режим;

соблюдаются рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организации режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на играх- занятиях)

осуществляется работа по формированию навыков самообслуживания и гигиены у девочки с двигательными нарушениями;

оказывается логопедическая помощь по коррекции речевых расстройств;

подобрана мебель, соответствующая потребностям ребёнка;

предоставляется ребенку возможность передвигаться по организации тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;

формируется толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;

привлекается персонал, оказывающий физическую помощь ребёнку при передвижении, принятии пищи, пользовании туалетом и др;

организовано систематическое, адекватное, непрерывное педагогическое сопровождение;

-Обеспеченность специальными методическими материалами и специальными дидактическими средствами обучения, воспитания.

**Принципы специального образования:**

1.Педагогический оптимизм – опирается на идею Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития ребенка» и основывается на имеющемся актуальном уровне развития ребенка, его потенциальных возможностях.

2.Ранняя педагогическая помощь. Предполагает единство ранней диагностики и ранней педагогической коррекции. Учитывает сензитивные периоды раннего и дошкольного возраста, важные для последующего развития ребенка.

3.Социально-адаптаирующая направленность образования.

Создает благоприятные условия « вливания» ребёнка в группу сверстников, успешной адаптации в группе детей (совместные игры и общение с детьми и взрослыми и т д.)

4.Деятельностный подход.

Учитывает ведущую для младшего возрастного периода деятельность (игра, манипуляции игровым материалом) и является инструментом коррекции и компенсации нарушенных функций.

5.Дифференциррованный и индивидуальный подходы.

Направлены на создание благоприятных условий свободного проживания детства, как независимого периода в жизни ребёнка, учитывающих индивидуальные и специфические особенности девочки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |