

# Общие положения

* 1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29 декабря 2022 года, Федеральным законом №181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями на 28 декабря 2022 года, Федеральным законом №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 29 декабря 2022 года, приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», а также с Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.
	2. Данное [Положение об организации инклюзивного образования в ДОУ](https://ohrana-tryda.com/node/4309) определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в детском саду, а также устанавливает состав участников и их обязанности.
	3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в дошкольном образовательном учреждении.
	4. В результате организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов создаются необходимые условия:
		+ для получения без дискриминации качественного образования;
		+ для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
		+ для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.
	5. Образовательные услуги инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно.

# Цель и задачи инклюзивного образования

* 1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.
	2. Задачи инклюзивного обучения включают:
* разработку и реализацию [адаптированной основной образовательной программы для](https://ohrana-tryda.com/node/4244) воспитанников с ОВЗ дошкольного образовательного учреждения;
* обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
* создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в ДОУ;
* создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
* формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;
* формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов,
* форм и методов обучения.
	1. Инклюзивное образование осуществляется на основании модели обучения:
* полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ посещают организации, осуществляющие образовательную деятельность, наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП, в соответствии с учебным планом ДОУ, а также могут посещать кружки, праздники, мероприятия и др.

# Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ

* 1. В осуществлении инклюзивного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов, используют следующие принципы:
* *принцип индивидуального подхода* состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого из воспитанников из группы детского сада. Индивидуальный план работы развития ребёнка состоит из диагностики функционального состояния воспитанника и осуществляет отдельную стратегию развития конкретного воспитанника;
* *принцип поддержки самостоятельной активности воспитанни*ка основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
* *принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников* необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов ДОУ, которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;
* *принцип междисциплинарного подхода* проводят для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка;
* *принцип вариативности* предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении;
* *принцип партнерского взаимодействия педагогов ДОУ с родителями (законными представителями)* воспитанников используют для установления доверительных отношений, направленных на поддержку ребенка;
* *принцип динамического развития дошкольного образовательного учреждения.*

# Организация инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении

* 1. Согласно ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ» под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных электронных средств обучения коллективного и индивидуального пользования.
	2. Обучение для воспитанников с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой ДОУ и для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида.
	3. Для организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении необходимо иметь:
		+ заявление родителей (законных представителей) о соглашении на обучение ребенка по адаптированной основной образовательной программе (см. *Приложение 1*);
		+ заключение психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
		+ справка медико-социальной экспертизы, подтверждающей статус «ребенок- инвалид».
	4. Этапы реализации инклюзивного образования:
* *предварительный этап* включает определение потребностей воспитанника и запросы родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и заключение договора между ДОУ и родителями (законных представителей) воспитанников;
* *диагностический этап* устанавливает изучение возможностей и дефицитов воспитанников с ОВЗ, их результатов комплексного психолого-педагогического обследования. В зависимости от динамического наблюдения данного этапа выносится заключение психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;
* *основной этап* осуществляет реализацию и мониторинг АООП, и дальнейшую корректировку ведущим специалистом программы с выявленными возможностями воспитанников с ОВЗ.
	1. Инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ осуществляется в группах общеразвивающей направленности.
	2. При поступлении в ДОУ ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности ДОУ (дозирование времени пребывания ребенка в ДОУ, необходимость специалиста сопровождения, индивидуальный график посещения ребенком ДОУ, адаптационные мероприятия).
	3. Реализация АООП при инклюзивном обучении должна предусматривать создание в дошкольном образовательном учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.
	4. Для реализации АООП должны быть созданы следующие условия:
* по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
* по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
* по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
* по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно- педагогическую деятельность.
	1. Прием воспитанников с ОВЗ в ДОУ для обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОУ, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).
	2. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
	3. Обучение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов по АООП является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям и их социальной адаптации.
	4. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с годовым планом ДОУ.
	5. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
	6. Со всеми участниками образовательных отношений (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.
	7. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ и инвалида методическую и консультативную помощь, с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно-развивающую, оздоровительную работу, формирует у них ответственность за развитие и укрепление здоровья воспитанников инклюзивного обучения в ДОУ.
	8. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, которое определяется ДОУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
	9. Общее психолого-медико-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников в условиях инклюзивного образования осуществляется ПМПк дошкольного образовательного учреждения.
	10. Независимо от степени выраженности нарушений развития всех детей с ОВЗ рекомендуется обеспечивать их участие в проведении музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в ДОУ.
	11. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ и инвалидностью направляются на ПМПк (психолого-медико-педагогическую комиссию) для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

# Содержание инклюзивного образования в ДОУ

* 1. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с детьми:
		+ беседы и чтение художественной литературы;
		+ моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры;
		+ индивидуальные занятия со специалистами;
		+ активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
		+ совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
		+ проведение режимных моментов образовательной деятельности;
		+ формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.
	2. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с родителями:
		+ тематические родительские собрания и консультации;
		+ доступная информация о работе по инклюзии.
	3. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с педагогами:
		+ педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы;
		+ посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы;
		+ детско-родительские группы: комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблемы, информационная и психологическая поддержка.

# Документация по организации инклюзивного образования

* 1. Воспитатель разрабатывает и ведет следующие документы в ДОУ:
		+ индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ;
		+ мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.
	2. Учитель-логопед составляет и ведет следующую документацию:
		+ комплексно-тематическое планирование коррекционных занятий; индивидуальный
		+ журнал учета консультаций для родителей (законных представителей);
		+ мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

6.4 Результаты работы отражаются в ежегодных отчетах и обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

# Участники инклюзивного образования в детском саду

* 1. Участниками инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении являются:
* ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид;
* родители (законные представители) воспитанников;
* учитель-логопед;
* воспитатели.
	1. В ДОУ воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.
	2. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДОУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов их обучения.
	3. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.
	4. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно- образовательную работу с детьми с ОВЗ, является специалист коррекционной педагогики..
	5. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утверждённому заведующим дошкольным образовательным учреждением.

# Обязанности участников инклюзивного образования в ДОУ

* 1. Администрация ДОУ:
		+ проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
		+ принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
		+ анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
		+ осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.
	2. Педагоги обязаны:
		+ взаимодействовать в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
		+ осуществлять контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ОВЗ;
		+ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
		+ учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
		+ педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АООП;
		+ педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

# Заключительные положения

* 1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
	2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
	3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.
	4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

*Приложение 1*

**Заявление**

**о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной образовательной программе**

Я,

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

проживающая (ий) по адресу

прошу оказать помощь моему ребенку

 ,

Ф.И.О. ребенка, дата, рождения

испытывающему трудности в освоении образовательной программы ДОУ, развитии и социальной адаптации.

Руководствуясь ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (коллегиальное заключение от « » 202 года № протокола), заявляю о согласии на обучение моего ребёнка по адаптированной основной образовательной программе для детей в

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

в условиях инклюзивного образования в группе общеразвивающей направленности. Приложение: коллегиальное заключение ТПМПК.

« » 202 г.

(подпись) (расшифровка подписи)