**Публичный доклад**

**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**

**МКДОУ «Руднянский детский сад «Огонёк»**

**по итогам  2024 – 2025  учебного года.**

 Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Руднянский детский сад «Огонёк»

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.
Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2024 – 2025 учебный год.

 **Миссия МКДОУ:**

 охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их разностороннего развития на уровне ФГОС и развитие творческих способностей в плане художественно-эстетического воспитания.

**Приоритетное направление в работе МКДОУ:**

художественно-эстетическое развитие дошкольников.

**Цель:**

создание условий для разностороннего развития личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных, творческих возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, и гармоничного становления его ценностно-эмоциональных и смысловых отношений с окружающим миром.

**Задачи:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического  развития детей;

-воспитание детей с учетом их возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного их развития;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Нормативно-правовая база МКДОУ.**

 Деятельность ДОУ регламентируется нормативно–правовыми

 документами и локальными актами:

1. Федеральным законом «Об образовании»;

2. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

3. ФОП ДО;

4. Конвенцией ООН о правах ребёнка;

5. Основной общеобразовательной программой ДО

6. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;

7. Уставом ДОУ.

8. Договором между ДОУ и родителями (законными представителями) ребенка;

9. Трудовыми договорами между администрацией и работниками;

10. Коллективным договором;

11. Правилами внутреннего трудового распорядка;

12. Программой развития ДОУ;

13. Положениями, связанными с деятельностью ДОУ.

**Содержание:**

1.    Общие характеристики учреждения.

2.    Особенности образовательного процесса.

3.    Условия осуществления образовательного процесса.

4.    Результаты деятельности ДОУ.

5.    Кадровый потенциал.

6.    Финансово-хозяйственная деятельность

**1. Общие характеристики учреждения**

Сведения об организационно-правовой форме и наименовании юридического лица**Общие сведения об учреждении.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация** |   |
| **Название (по уставу)** |  Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Руднянский детский сад «Огонёк» Руднянского муниципального района Волгоградской области (МКДОУ«Руднянский детский сад «Огонёк» ) |
| **Тип и вид** |  Тип: казенное дошкольное образовательное  учреждение Вид: детский сад общеразвивающего вида |
| **Организационно-правовая форма** |  Образовательное учреждение |
| **Учредитель** | Администрация Руднянского муниципального района |
| **Год основания** |  1975 |
| **Юридический адрес** |  403601, Р.п. Рудня Волгоградская обл. улица Толстого, дом 72 |
| **Телефон** | (884453)71242 |
| **e-mail** |     oqonjk72@yandex.ru |
| **Адрес сайта в Интернете** | ds-oqonjk.ru |
|  **Лицензия** | Серия 34Л01 № 0001055 от 13 апреля 2015 года |
| **Свидетельство о государственной аккредитации**  | № 673 АА 044 673  |
| **ФИО заведующего** | заведующий Квитко Наталья Павловна |

    ***Местонахождение:***
Детский сад расположен в центре посёлка, **в типовом двухэтажном здании, снабжен центральным отоплением, водопроводом, канализацией.** **Площадь территории ДОУ составляет 5325,4 кв.м.**

 Вблизи находятся ДОУ Руднянская СОШ, библиотека, музей, парк, сеть магазинов, памятник погибшим в Великой Отечественной войне Вечный огонь и др.

   ***Режим деятельности ДОУ:*** с 7.30 часов  до 18 часов 00 минут, длительность - 10,5 часов. Суббота-воскресенье: выходной
    МКДОУ «Руднянский детский сад «Огонёк» – детский сад общеразвивающего вида. Проектная мощность составляет 140 человек

 В 2024-2025 учебном году в детском саду функционировало 5 групп, в которых насчитывалось 118 человек.

Первая группа раннего возраста-20 воспитанников
II младшая  группа - 23воспитанников;

Средняя  группа -25 воспитанников;
Старшая группа – 25 воспитанников;

Подготовительная к школе группа – 25 воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Всего воспитанников | В группах от 1-го года до 3-х лет | В группах от 3-х лет и старше |
| начало уч.года | 98 |  13 | 85 |
| Конец уч.года | 118 | 10 | 108 |

Общее количество воспитанников- 118 человек.

Средняя наполняемость групп: 23,6 чел.

Динамика численности воспитанников:

 2023 г. – 115 чел.

 2024 г. – 118 чел

**Социальный портрет родительского коллектива:**

Характеристика семей по составу**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей -105) | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 78 | 66% |
| Неполная  | 27 | 22% |
| Многодетная  | 22 | 18% |

**Образовательный уровень родителей:**

**Высшее – 61**

**Средне -профессиональное – 86**

**Среднее - 36**

Структура управления.

Заведующий МКДОУ

Родительский комитет

Педагогический совет

Собрание трудового коллектива

Родительские собрания

Старший воспитатель

Старшая медсестра

Воспитатели

Музыкальный руководитель

Учитель - логопед

Дети и родители

Инструктор по физической

культуре

Технический персонал

Помощники воспитателей

Профком

Руководство детского учреждения осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации.  Цели деятельности и управления ДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.
 Заведующий – Квитко Наталья Павловна;

            Старший воспитатель –  Щербакова Анна Геннадьевна;

 Медсестра – Субботина Александра Александровна

Государственно-общественное управление.
Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются  уставом. Информационный сайт ДОУ, где размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах, об успехах воспитанников

**2. Особенности образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ организована в соответствии с художественно-эстетическим и физическим направлениями развития учреждения, а также в соответствии с требованиями образовательной программы.

Воспитательно-образовательная работа в группах осуществляется по ООП написанной на основании ФОП ДО программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

Примерная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Авторами освещены особенности воспитания и развития детей второго и третьего года жизни, даны методические рекомендации к работе на занятиях и в повседневной жизни, к руководству самостоятельной деятельностью детей.

 Для детей раннего возраста созданы необходимые условия: имеется игровой материал для музыкального, познавательного развития, игровой материал для сюжетных игр и продуктивной деятельности. Игрушки расположены так, что каждый ребёнок имеет возможность выбрать игрушку по своему желанию.

Художественно-эстетическое направление является основным в воспитательно-образовательной работе ДОУ.

 Реализация эстетического воспитания и художественного образования в разных возрастных группах предусматривает:

- развитие интереса к различным видам искусства;

- развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности и др.

Результаты тестирования и контрольные срезы творческой деятельности воспитанников показали достаточно высокий уровень успехов в развитии дошкольников.

Анализируя эстетическое развитие детей, следует отметить, что педагоги этот раздел проводят на достаточно высоком уровне, что также подтверждают данные аттестации ДОУ. Диагностика показывает выполнение программы по музыкальному развитию на 80%,по изобразительной деятельности -70%.

Использование  образовательных технологий.

С целью наиболее полной реализации Основная общеобразовательная программы   в ДОУ используются следующие **педагогические технологии и методы:**

* Технология проектирования,  ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
* Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных  способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной  деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Охрана и укрепление здоровья детей

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

* общее состояние здоровья воспитанников;
* заболеваемость детей в течение года;
* суммарные данные по группам здоровья для организации  профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается  медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.
Медицинская сестра наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей,  проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В ДОУ применяются **здоровьесберегающие технологии:**

* Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
* Технологии обучения здоровому образу жизни в семье.
* Технологии  пропаганды здорового образа жизни.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги детского сада совместно с семьёй стремятся сделать счастливым детство каждого ребёнка. Стало традицией детского сада проводить совместные физкультурно – спортивные развлечения с участием родителей:  **«День здоровья в ДОУ», «Курс молодого бойца».**

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе спортивные досуги, **спортивный кружок «Крепыш», который ведёт инструктор по физической культуре)** способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку  его к школе.

**Система физического воспитания дает свои положительные результаты:**

* пополняется предметно-развивающая среда  для двигательной деятельности детей, создаются  соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
* повышается качество физического воспитания и  уровень физической подготовленности детей к школе;
* растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Организация взаимодействия со школой и другими социальными партнерами.

Осуществлялся принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения; в годовом плане продуманы мероприятия по реализации преемственности. Совместно с педагогами школы, проведены открытые педагогические мероприятия, родительские собрания.

Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка осуществлялось через взаимодействие со следующими организациями: детская библиотека, краеведческий музей.

Администрация городского поселения оказывала услуги по спилу деревьев.

Основные формы работы с родителями.

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

* просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
* совместная деятельность родителей и детей;
* индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях заведующая, старшая медицинская сестра, старший воспитатель рассказывают, как правильно подготовить ребенка, как проходит процесс адаптации ребёнка в саду, организуют экскурсии по детскому саду. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п. **Традиционными стали праздники и выставки с участием родителей: "День матери»", "**«**Новогодняя поделка», «Осенняя фантазия", районный конкурс «С творчеством по жизни», «Сталинград».**

**3. Условия осуществления образовательного процесса, материально-техническая база.**

Материально-техническое оснащение ДОУ – одна из важнейших  сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников  в нашем  детском саду.

           Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, музыкальный зал, логопедический кабинет.

          На территории детского сада оборудовано 6 прогулочных участков, спортивный участок, цветочные клумбы.

          В ДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами  как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная  развивающая среда, созданная в группах,   дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей,  овладению разными способами деятельности; дети  чувствуют  себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В течение учебного года педагоги активно работали над  построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками  центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

            Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

            Одним из непременных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности  педагоги  детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

           В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

           В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с   удовольствием  посещают красивый просторный  музыкальный зал, где имеются:  фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

            Физкультурные занятия  в детском саду проводятся в музыкальном зале и на спортивной площадке. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики. Не хватает крупных модулей для развития движений. На спортивной площадке создаем условия для спортивных игр.

             Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми  с нарушениями речевого развития действует логопедический кабинет, в котором имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов.

Обеспечение безопасности воспитанников

 В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (СПИ), кнопкой экстренного вызова, речевым оповещением. Имеются средства пожаротушения.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

С детьми средних групп проводились мероприятия на тему «Пожарная безопасность». В подготовительной группе проводились практические занятия с пожарным инспектором на тему « Осторожно, огонь»,.

В мае прошла учебно-тренировочная эвакуация воспитанников и сотрудников.

С сотрудниками и родителями проводились беседы, инструктажи по антитеррористической безопасности.

Организация питания

       Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым  питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй витамизированный завтрак. Ежедневное меню составляется завхозом в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей  включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется  йодированная соль.

            Питание  организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

            В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:
- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду  с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;

 -  строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;

- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

**4. Результаты деятельности ДОУ.**

**Воспитательно-образовательная деятельность.**

**На 2024-2025 учебный год в качестве приоритетных,  выдвинуты следующие задачи:**

1. Внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки функциональной грамотности, математической и естественно-научной грамотности.
2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.
3. Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи, а также роста активности родителей в образовательной процессе дошкольных организаций для эффективного развития детей дошкольного возраста.

В учебном году вся работа ДОУ была направлена создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для реализации данных задач были использованы разнообразные формы работы с детьми, родителями воспитанников и коллективом ДОУ:

−организованные формы воспитательно-образовательной работы с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах в соответствии с образовательной программой;

−индивидуальные беседы, игры и упражнения с детьми, имеющими высокий и низкий уровень развития (дифференцированный подход);

− игровая и проектная деятельность;

− индивидуальная и подгрупповая работа в развивающих центрах по темам

недель (проектов);

− общесадовское родительское собрание;

−консультации, собрания, беседы» с родителями и педагогами по выявленным проблемам воспитания и развития детей;

−методическая работа с воспитателями и специалистами по основным направлениям развития детей и годовым задачам.

Хозяйственная деятельность.

1. Заменена унитазов в двух группа.
2. Приобретение игрушек.
3. Переустройство туалетных комнат.
4. Приобретение линолеума.
5. Выполнен косметический ремонт.

   Основные результаты освоения воспитанниками общеобразовательной программы:

 В школу выпущено 27 воспитанника, 85% которых имеют хорошую спортивно-физическую подготовку, 54% имеют высокий, 43%-средний, 3%-низкий уровни готовности к школе.

В процессе психолого-педагогического мониторинга, проведенного в ДОУ по окончании учебного года,  получены следующие результаты.

|  |  |
| --- | --- |
|  Интегративное качество | Итоговый уровень развития интегративных качеств |
| высокий | средний | низкий |
| Физически развитый | 72% | 25% | 3% |
| Любознательный, активный | 76% | 22% | 2% |
| Эмоционально, отзывчивый | 70% | 27% | 3% |
| Овладевший средствами общения и  способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 57% | 39% | 4% |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | 51% | 44% | 5% |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | 57% | 40% | 3% |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. | 53% | 42% | 5% |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 61% | 35% | 4% |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | 64% | 33% | 3% |

  Данные мониторинга представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы  дошкольного образования показал, что интегративные качества личности  сформированы на достаточно высоком уровне у большинства воспитанников. Наиболее высокие показатели развития интегративных  качеств воспитанников наблюдаются по следующим критериям: физически развитый, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, а более низкие показатели по следующим критериям: овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками и Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. В целом, по результатам мониторинга усвоение    основной общеобразовательной программы  выполнено на 93%.
Это свидетельствует о том, что в ДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

Посещаемость учреждения детьми в целом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты(за последние три учебных года) | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|  Посещаемость ДОУ детьми:(в процентах) | 71%  | 69% | 71% |

Профилактическая деятельность ДОУ.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными . Заключен договор с МУЗ Руднянская ЦРБ об оказании медицинских услуг в ДОУ, которые осуществлялись в течение 2024-2025 учебного года по плану. Для укрепления здоровья детей в ДОУ проводилась профилактическая работа, просветительская деятельность:

·        «С» – витаминизация третьего блюда;

·        Комплексы гимнастики после сна

·        Комплексы дыхательной гимнастики;

·        Комплексы утренней гимнастики;

·        Сезонная профилактика ОРВИ;

·       Обработка бактерицидными рециркуляторами;

·        Профилактика гриппа и ОРЗ – чесночно - луковая терапия

·        Включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз.

С сотрудниками, родителями и детьми  регулярно проводилась  санитарно- просветительная работа. В родительских чатах размещалась информация с  рекомендациями   об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье,  методах закаливания,  профилактике вредных привычек и т.д.

**Взаимосвязь с родителями.**

Взаимодействие детского сада и семьи, пронизывает всю воспитательно–образовательную работу. Этим положением мы руководствуемся при планировании и координации работы. Выдвигая задачи плана на текущий год, мы основываемся на анализе результатов предыдущего года, принимаем во внимание уровень педагогической культуры семей, а также уровень знаний и умений наших педагогов.

Особое внимание мы уделяли укреплению связей с родителями через использование различных форм работы:

 \* ведение групповых родительских чатов,

 \* анкетирования,

 \* индивидуальных консультаций,

 \* заседаний родительского комитета,

 \* диалоговых лекций

 \* наглядно – текстовую информацию и мн.др.

Родители являются активными участниками общественной жизни детского сада. Помогают обустраивать групповые помещения. Принимают участие в совместных с детьми мероприятиях. Оказывают помощь в изготовлении декораций и атрибутов, пошиве костюмов к праздникам, участвуют в фотовыставках, совместных творческих выставка.

Анализ направлений развития.

 Физическое развитие:

В целях совершенствования качества работы ДОУ по физическому развитию педагоги разработали модель здоровьесберегающей деятельности детей, родителей и педагогов, наполнили предметно-развивающую среду по направлению «Физическое развитие», организовали фотовыставку «Кто со спортом дружит – никогда не тужит!». Во всех группах, кроме младшей были проведены спортивные старты, посвященные праздникам «День защитника отечества».

В январе в подготовительной группе прошло спортивное развлечение «Зимушка-зима – спортивная пора».

 Познавательно-речевое развитие:

Познавательно речевое развитие проходит в ДОУ через все виды деятельности, и формы работы и организации детей – НОД, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей. Работа проводится согласно комплексно – тематического планирования на год в каждой возрастной группе. Ведётся активная подготовка ко всем праздникам, с участием детей и родителей каждой возрастной группы: день Знаний, праздник Осени, Новый год, Будущие защитники отечества, Международный женский день и др. Применяем проектный метод обучения, реализовали такие проекты, как «"Знакомство в профессиями ближайшего окружения" и др. проведение экспериментов, создание и решение проблемных ситуаций. Совместно с родителями проводим различные праздники, конкурсы, выставки поделок, родительские собрания.

Художественно-эстетическое развитие:

  Результаты художественного творчества детей используем для оформления групповых, приемных комнат и музыкального зала к каждому празднику, проводятся конкурсы среди детей и родителей по изготовлению поделок различных тематик. Дети совместно с педагогами и родителями участвовали в районном мероприятии:

Социально-личностное развитие:

Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется в рамках реализации всех образовательных областей, с использованием различных форм и методов работы (ситуативный разговор, рассматривание педагогической ситуации, беседах, играх, в проектной и интегративной деятельности,  в проведении праздников, во всех видах самостоятельной деятельности детей), форм организации детей (индивидуальной, групповой, подгрупповой). Интеграция целесообразна, прежде всего, с содержанием занятий по изобразительной и театрализованной деятельно­сти, по ознакомлению с окружающим, экологическому и фи­зическому воспитанию, а также в игровой деятельностью. Для большей эффектив­ности используем разнообразные формы работы: специально организованные занятия, игры и развлечения; отдельные режимные моменты, связанные, на­пример, с организацией питания (культура поведения за сто­лом), проведением гигиенических процедур и т. д. Тематические планы воспитателей и специалиста  скоординированы таким образом, чтобы последовательно во времени разворачивать определенные темы, избегая повторов. Положительный опыт ребенок приобретает при подготовке спектакля, организация занятий и игр строятся таким образом, чтобы дети почувствовали необходимость друг в друге, по­няли значение взаимопомощи. Возможные конфликтные си­туации взрослые не считают чем-то отрицательным, неприятным, а используют конструктивно, в качестве упражнения для приобретения детьми умения решать подобные проблемы. На занятиях по театрализованной деятель­ности воспитатели используют соответствующие сюжеты для постановки сказок, небольших инсценировок и др. Музыкальный руково­дитель  обращает внимание детей на выражение разных эмоциональных состояний голосом, мимикой, движе­ниями под музыку.  Помимо специально организованной НОД,  педагоги используют самые разные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия детей (на других занятиях, в игре, на прогулке, дома), с целью обогащения программного содер­жания занятий и развития социальной компетентности детей. Этой цели может служить и организация общих мероприятий на уровне всего дошкольного учреждения (Юбилей, Дни здоровья и т. д.). Разно­образие организационных форм  способствует существенному расширению спектра общения детей и взрос­лых, позволяет педагогам лучше понять чувства и переживания детей, поддержать их в разных ситуациях.

 **Коррекционная работа.**

Нарушение речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно сказаться на личности ребёнка. Дети, имеющие нарушения в развитии речи, не могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

 Для этой категории воспитанников в нашем МКДОУ предусмотрены дополнительные занятия в логопункте.

 Коррекционно-развивающие занятия учителя - логопеда не входят в учебный план, т.к. коррекционная группа формируется на основе диагностического обследования речи дошкольников.

Организационная модель коррекционно-педагогического процесса

Организационная работа учителя–логопеда с детьми предполагает:

-Проведение коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми, которая проводится в течение года с зачисленными на логопункт детьми с фонетико-фонематическими и фонетическими нарушениями речи.

- Занятия, проводимые с каждой подгруппой, можно условно разделить на занятия подготовительного (логотренинг) и основного этапов.

 *Занятия подготовительного этапа (логотренинг)*

 Их главная цель — вызвать интерес детей к логопедическим занятиям и подготовить артикуляционный аппарат и мелкую моторику детей к проведению занятий основного этапа.

*Занятия основного этапа -* логопед составляет самостоятельно (с опорой на составленную коррекционную программу) в зависимости от состава детей подгруппы.

Проводя профилактические мероприятия в ДОУ, логопед стремится к тому, чтобы к моменту проведения коррекционных занятий в старшей и подготовительной к школе группах, количество детей, нуждающихся в них, было как можно меньше.

 В основе индивидуализированной Программы работы с детьми, имеющими речевые нарушения, программно-методическим рекомендациям «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Филичевой Т. Б., Тумановой Т. В., Чиркиной Г. В., М., 2008-2009.

Определен коррекционный компонент, включающий в себя следующие направления:

 - развитие фонетико-фонематических процессов,

- развитие лексико-грамматических категорий,

 - развитие психических функций,

 - развитие связной речи,

 - развитие графомоторных навыков, мелкой моторики,

 - развитие интонационной выразительности речи.

Результатом целенаправленной работы учителя – логопеда в текущем учебном году служат следующие данные:

принято в логопункт – *28человек;*

Выпущено - 21 *человек;*

Рекомендовано в дальнейшем продолжить занятия с логопедом - *1;*

Оставлено для продолжения коррекционной работы в детском саду - *7 человек*

**5. Кадровый потенциал.**

**Педагогический коллектив:**

 Формирование образовательного пространства в Учреждении, стимулирующее качественное обучение и развитие потенциальных возможностей обучающихся, обеспечивается стабильным педагогическим коллективом, который представлен опытными квалифицированными педагогами.

Всего педагогических работников – 9, из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Воспитатели | Учитель-логопед | Музыкальный руководитель | Инструктор по физической культуре |
| 9 | 7 | 1 | 1 | Внутреннее совместительство |

Образовательный ценз педагогов: Все воспитатели и специалисты имеют педагогическое образование.

Из них 54,5 % имеют высшее педагогическое образование, среднее специальное педагогическое образование имеют 45,4 %.

Прошли курсы повышения квалификации 100 %.

Соответствие занимаемой должности 100 % педагогов.

 Стаж их работы составляет: до 10 лет – 2 педагога, свыше 10 лет 1 педагог, свыше 20 лет – 6 педагогов.

Возрастной ценз педагогических кадров:

- от 25 до 29 лет – 1;

- от 30 до 45 лет – 2;

- от 45 до 55 лет – 3;

- от 55 лет и выше –3.

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

* Участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах;
* Работу в творческих группах детского сада;
* Самообразование;
* Разработке проектов;
* Курсовую переподготовку.

