**муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Руднянский детский сад «Огонёк»**

**Просветительско-информационная программа**

**для родителей (законных представителей) воспитанников**

**«Мир начинается с семьи»**

**Цели программы**

- Гармонизация детско-родительских отношений в условиях образовательной организации, повышение родительских компетенций через создание системы дистанционного обучения по овладению психолого-педагогическими навыками.

**Задачи программы:**

* актуализация потребности родителей в получении психолого-педагогических знаний по выстраиванию детско-родительских отношений;
* мотивация родителей к взаимодействию со специалистами образовательных организаций;
* просвещение родителей по вопросу возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
* проведение психологических тренингов по формированию адекватной родительской позиции;
* проведение психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка;
* проведение психологических тренингов толерантных установок, эмпатийных и экспрессивных умений родителей;
* проведение тренингов детско-родительских отношений (взаимоотношения и взаимодействие в семье).

**Ожидаемые результаты:**

*Для детей:*

• Актуализация жизненного ресурса семьи.

• Гармонизация детско-родительских отношений.

*Для родителей:*

• Возможность оказать помощь ребенку в трудных жизненных ситуациях

• Выбор стратегии воспитания

• Осознание ответственного родительства

• Приобретение родительских компетенций

• Создать систему психолого-педагогической поддержки

*Ожидаемые конечные результаты*

• Создание целостной системы работы, направленной на формирование необходимых родительских компетенций.

• Повышение эффективности, доступности и качества психолого-педагогической работы в просвещении родителей.

• Внедрение в работу по просвещению родителей современных психологических технологий.

Родительское просвещение представлено следующими **модулями**:

* возрастные и психологические особенности развития детей дошкольного возраста;
* родители как субъекты образовательного процесса;
* воспитательный потенциал семьи;
* детско-родительские отношения.

Категория слушателей: родители (законные представители) дошкольников 2-7 лет.

Форма обучения: очная, дистанционная.

**Структура программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ранний дошкольный возраст (дети 2-3 лет)** | **Средний дошкольный возраст (дети 3-5 лет)** | **Старший дошкольный возраст (дети 5-7 лет)** |
| **Модуль 1 «Возрастные и психологические особенности развития детей дошкольного возраста»** | | |
| **Тема 1.** «Психофизиологические особенности развития детей раннего дошкольного возраста»  Цель: осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития ребенка раннего дошкольного возраста.  Задачи:  - знакомство родителей с психологическим содержанием детей 2-3 лет, с особенностями прохождения адаптации к условиям ДОУ;  - выбор родителями способов поддержки ребенка, поступившего в детский сад. | **Тема 1.** «Психофизиологические особенности развития детей 3-5 лет»  Цель: осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития детей среднего дошкольного возраста.  Задачи:  - знакомство родителей с психологическим содержанием кризиса 3-ёх летнего возраста;  - выбор родителями способов поддержки детей в указанном возрасте. | **Тема 1.** «Психофизиологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста»  Цель: осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития детей 5-7 лет.  Задачи:  - знакомство родителей с психологическим содержанием указанного возраста; основы подготовки детей к обучению детей в школе;  - выбор родителями способов поддержки детей в старшем дошкольном возрасте. |
| **Тема 2**.  Адаптация к ДОУ»  Цель: Повышение психологической компетентности родителей в вопросах особенностей адаптации ребенка к новым условиям и факторах, влияющих на успешную адаптацию.  Задачи:  - усилить способности родителей к пониманию ребенка в адаптационный период;  - осознать свой стиль и вклад в условия жизни ребёнка в ДОУ;  - переориентировать негативную установку по отношению к процессу адаптации на позитивную. | **Тема 2.**  «Формирование личности ребёнка в условиях семейного опыта»  Цель: Создание условий для осознания родителями важности формировании личности ребёнка в условиях гармоничной семьи.  Задачи:  - выявление факторов влияющих на формирование самооценки подростка;  - знакомство родителей с приемами формирования адекватной самооценки подростков. | **Тема 2.**  «Мой ребенок - личность»  Цель: формирование навыка понимания ребенка родителями, эмпатичного поведения, рефлексии.  Задачи:  - научиться выслушивать своего ребенка, получать и давать обратную связь.  - научиться навыкам эмпатичного поведения, оказанию эмоциональной поддержки. |
| **Тема 3.**  «Ребенок среди сверстников»  Цель: знакомство родителей с элементами группового взаимодействия ребенка в коллективе.  Задачи:  - сознание важности общения ребенка со сверстниками;  - переживание экспрессивной коммуникации с группой;  - обучение проявлению собственных эмоций. | **Тема 3.**  «Роль общения в жизни ребёнка среднего дошкольного возраста»  Цель: формирование социальной чувствительности, рефлексии, эмпатии в общении родителей с дошкольниками.  Задачи:  - научиться выслушивать своего ребенка, другого человека, не прерывая его и точно воспроизвести значение его слов.  - научиться эмпатичному поведению, оказанию эмоциональной поддержки. | **Тема 3.**  «Развиваем культуру общения  у детей старшего дошкольного возраста»  Цель: Создание условий для осознания родителями значимости доверительных отношений в семье старшего дошкольника.  Задачи  - проработать навыки эмпатичного поведения родителей;  - осознание собственной воспитательной позиции. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ранний дошкольный возраст (дети 2-3 лет)** | **Средний дошкольный возраст (дети 3-5 лет)** | **Старший дошкольный возраст (дети 5-7 лет)** |
| **Модуль 2 «Родители как субъекты воспитательно-образовательного процесса»** | | |
| **Тема 1:**  «Семья и детский сад»  Цель: Создание условий для осознания родителями важности роли семьи в формировании положительной роли ДОУ в воспитании и развитии ребёнка.  Задачи:  - осознание влияния поведения родителей на формирование положительного имиджа ДОУ в глазах ребёнка;  - знакомство родителей с приемами формирования положительного отношения к посещению ДОУ. | **Тема 1**.  «Преодоление кризиса трёхлетнего возраста».  Цель: развитие внимания родителей к проявлению индивидуальных, возрастных особенностей ребенка, сопоставление собственной экспрессивности со способностью других ее правильно понимать.  Задачи:  - развить способность понимать своего ребенка, войти в его положение, представить себе чувства ребенка;  - знакомство с эмоциональной сферой ребенка. | **Тема 1.**  «Старший дошкольник – инструкция по применению».  Цель: знакомство родителей с эмоциональной сферой старшего дошкольника  Задачи:  - формирование позитивного восприятия дошкольника, вступающего в кризис 7 лет, родителями;  - развитие рефлексивной позиции родителей. |
| **Тема 2**. «Навыки сотрудничества»  Цель: Создание условий формирования у родителей отношения к помощи ребенку в процессе получения определённых знаний, умений и навыков.  Задачи:  - познакомить родителей со значимостью личного примера в воспитании ребенка.  - развитие навыков совместной деятельности | **Тема 2.**  «Общение с ребенком и эмоциональный контакт»  Цель: Создание условий формирования эмоциональной компетентности родителей, навыков вербального и невербального общения.  Задачи:  - научиться «смене коммуникативных ролей» в процессе общения;  - формирование личностно-ролевой ориентации в общении;  - формирование социально-ролевой ориентации в общении. | **Тема 2.** «Формирование комплекса знаний, необходимых для успешного обучения в школе»  Цель: мотивировать родителей на оказание поддержки в подготовке к обучению в школе.  Задачи:  - развивать интерес родителей к проблемам дальнейшего обучения в школе.  - ознакомить родителей с целевыми ориентирами развития детей на этапе завершения дошкольного детства. |
| Тема 3. «Мир вокруг нас»  Цель: работа с социальными навыками родителей, знакомство с коммуникативной составляющей современных образовательных программ.  Задачи:  - формирование навыков коммуникативной компетентности.  - развитие вербальных и невербальных техник общения. | Тема 3. «Воспитываем вместе»  Цель: Создать условия для формирования положительного отношения родителей к необходимости совместного воспитания, развития и образования детей-дошкольников.  Задачи:  - показать родителям возможность использования материала, изучаемого в ДОУ, в домашних условиях;  - сформулировать рекомендации по организации игр – занятий с детьми дома. | Тема 3. «Стрессы в жизни детей и родителей»  Цель: формирование стрессоустойчивости родителей и овладение базовыми техниками регуляции эмоционального состояния.  Задачи:  - ознакомление с понятием стресса и его последствиями.  - рассмотрение понятия стрессоустойчивости личности и психологических характеристик человека, влияющих на нее.  - овладение базовыми техниками восстановления и повышения работоспособности человека. |
| Тема 4 «Семейное сотрудничество»  Цель: формирование коммуникативных действий в рамках семейного сотрудничества.  Задачи:  -развитие потенциала семейных коммуникаций по распределению обязанностей.  - формирование ответственного поведения | Тема 4. «Семейное сообщество»  Цель: Сформировать у родителей представление о влиянии семейного сообщества (совокупности ближайших родственников) на развитие ребёнка – дошкольника.  Задачи:  - раскрыть психологические основы влияния стилей общения ближайших родственников на воспитание и развитие ребёнка;  - формировать представление о необходимости общности требований к ребёнку со стороны родителей, бабушек и дедушек. | Тема 4. «Семейный дневник».  Цель: актуализация имеющегося жизненного опыта и жизненных знаний, формирование новых представлений о взаимодействии с ребенком.  Задачи:  - научиться реагировать на справедливую, несправедливую критику;  - научиться оценивать себя в процессе взаимодействия;  - выработка личной стратегии поведения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ранний дошкольный возраст (дети 2-3 лет)** | **Средний дошкольный возраст (дети 3-5 лет)** | **Старший дошкольный возраст (дети 5-7 лет)** |
| **Модуль 3 «Воспитательный потенциал семьи»** | | |
| Тема 1. «О родительском авторитете»  Цель: Создать условия для обсуждения проблемы родительского авторитета, осознания родителями своей позиции в отношениях с детьми.  Задачи:  - обсудить откуда берется и как формируется родительский авторитет;  – раскрыть роль настоящего авторитета родителей в воспитании детей;  - рассмотреть с родителями возможные пути преодолений затруднений, связанных с данной проблемой. | Тема 1 «Семейный досуг»  Цель: осознание родителями своих возможностей в организации семейного досуга.  Задачи:  - знакомство родителей с принципами организации, видами и формами семейного досуга;  - знакомство родителей с развивающими возможностями настольных психологических игр;  - фасилитация выбора родителями видов и форм семейного досуга, учитывающих интересы всех членов семьи. | Тема 1 «Культура семейных отношений»  Цель создать условия для  понимания важности семейных традиций в современных семьях.  Задачи:  - расширение представления о стилях семейных взаимоотношений;  - повышение уровня гармонизации отношений в семье. |
| Тема 2 «Истоки манипуляции. Манипуляции в нашей жизни»  Цель: Создать условия для обсуждения проблемы манипуляции в семейной жизни.  Задачи:  - обсудить откуда берется и как формируется манипуляция;  - раскрыть истоки и виды манипуляций;  - рассмотреть с родителями возможные пути преодолений манипуляций;  - рассмотреть с родителями виды манипуляций.  - отработать алгоритм противостояния манипуляции. | Тема 2.  «Модель поведения»  Цель: обучение правилам межличностного общения и выбору стратегий поведения в конфликтной ситуации.  Задачи:  - работа с дефектами коммуникации.  - закрепление желательного поведения положительным откликом окружающих. | Тема 2. «Как помочь ребенку пережить трудную жизненную ситуацию».  Цель: осознание родителями важности поддержки ребенка.  Задачи:  - формирование навыков эмоциональной поддержки.  - формирование навыков эмпатичного поведения между родителями и ребенком. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ранний дошкольный возраст (дети 2-3 лет)** | **Средний дошкольный возраст (дети 3-5 лет)** | **Старший дошкольный возраст (дети 5-7 лет)** |
| **Модуль 4 «Детско-родительские отношения»** | | |
| Тема 1. «Кто в доме хозяин»  Цель: Привлечение внимания родителей к проблемам детско-родительских отношений.  Задачи:  - способствовать формированию демократического стиля отношения к ребенку через знакомство с типами семейного воспитания | Тема 1. «Как научиться понимать и принимать»  Цель: Создание условий для осознания родительских позиций и целей воспитания.  Задачи:  - Оказание эмоциональной поддержки родителям;  - Помощь в формировании доверительных отношений;  - Развитие навыков конструктивного взаимопонимания. | Тема 1. «Жизненные сценарии».  Роль семьи на этапе перехода от дошкольного образования к школьному обучению, контроль поведения, управление эмоциями. |
| Тема1. «Ребенок глазами родителей, родители глазами детей»  Цель: Осознание родителями разницы между мироощущением ребенка и взрослого.  Задачи:  - активизация навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка.  -помочь родителям понять и принять детскую позицию в различных жизненных ситуациях. | Тема 2.  «Говорим ли мы с детьми?»  Цель: привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях.  Задачи: познакомить родителей с содержанием работы по развитию речи детей 3-5 лет;  - обозначить необходимость речевого развития дошкольников в условиях дома - обязательное участие родителей в формировании активного словаря. | Тема 2.  «Стратегии поведения»  Цель: Создание условий для формирования у родителей компетентности в отношениях с детьми.  Задачи:  - обучение правилам межличностного общения и выбору стратегий поведения в конфликтной ситуации.  - формирование системы ценностных ориентаций. |
| Тема 3 «Взаимоотношения полов. Моя семья».  Цель: формирование у родителей сознательной и ответственной позиции относительно взаимоотношений с противоположным полом. Задачи:  - формирование навыка рефлексии при выборе партнера;  - выработка собственной позиции относительно межличностных отношений и брака. | Тема 3 «Погода в доме начало всех начал»  - комфортность в доме  -профилактика девиаций поведения  - как остаться другом своему ребенку. | Тема 3 «Семья как ресурс»  Цель: Создание условий для формирования у родителей позитивных установок на гендерные различия.  Задачи:  - осознание правил поведения между мужчинами и женщинами;  - выработка навыка конструктивного взаимодействия;  - формирование системы гендерных отношений;  - выработка конструктивных поведенческих стратегий. |