**муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Руднянский детский сад «Огонёк»**

**Просветительско-информационная программа**

**для родителей (законных представителей) воспитанников**

**«Мир начинается с семьи»**

**Цели программы**

- Гармонизация детско-родительских отношений в условиях образовательной организации, повышение родительских компетенций через создание системы дистанционного обучения по овладению психолого-педагогическими навыками.

**Задачи программы:**

* актуализация потребности родителей в получении психолого-педагогических знаний по выстраиванию детско-родительских отношений;
* мотивация родителей к взаимодействию со специалистами образовательных организаций;
* просвещение родителей по вопросу возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
* проведение психологических тренингов по формированию адекватной родительской позиции;
* проведение психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка;
* проведение психологических тренингов толерантных установок, эмпатийных и экспрессивных умений родителей;
* проведение тренингов детско-родительских отношений (взаимоотношения и взаимодействие в семье).

**Ожидаемые результаты:**

 *Для детей:*

• Актуализация жизненного ресурса семьи.

• Гармонизация детско-родительских отношений.

*Для родителей:*

• Возможность оказать помощь ребенку в трудных жизненных ситуациях

• Выбор стратегии воспитания

• Осознание ответственного родительства

• Приобретение родительских компетенций

• Создать систему психолого-педагогической поддержки

*Ожидаемые конечные результаты*

• Создание целостной системы работы, направленной на формирование необходимых родительских компетенций.

• Повышение эффективности, доступности и качества психолого-педагогической работы в просвещении родителей.

• Внедрение в работу по просвещению родителей современных психологических технологий.

Родительское просвещение представлено следующими **модулями**:

* возрастные и психологические особенности развития детей дошкольного возраста;
* родители как субъекты образовательного процесса;
* воспитательный потенциал семьи;
* детско-родительские отношения.

Категория слушателей: родители (законные представители) дошкольников 2-7 лет.

Форма обучения: очная, дистанционная.

**Структура программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ранний дошкольный возраст (дети 2-3 лет)** | **Средний дошкольный возраст (дети 3-5 лет)** | **Старший дошкольный возраст (дети 5-7 лет)** |
| **Модуль 1 «Возрастные и психологические особенности развития детей дошкольного возраста»**  |
| **Тема 1.** «Психофизиологические особенности развития детей раннего дошкольного возраста»Цель: осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития ребенка раннего дошкольного возраста.Задачи: - знакомство родителей с психологическим содержанием детей 2-3 лет, с особенностями прохождения адаптации к условиям ДОУ;- выбор родителями способов поддержки ребенка, поступившего в детский сад. | **Тема 1.** «Психофизиологические особенности развития детей 3-5 лет»Цель: осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития детей среднего дошкольного возраста.Задачи: - знакомство родителей с психологическим содержанием кризиса 3-ёх летнего возраста;- выбор родителями способов поддержки детей в указанном возрасте. | **Тема 1.** «Психофизиологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста»Цель: осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития детей 5-7 лет.Задачи: - знакомство родителей с психологическим содержанием указанного возраста; основы подготовки детей к обучению детей в школе;- выбор родителями способов поддержки детей в старшем дошкольном возрасте. |
| **Тема 2**. Адаптация к ДОУ»Цель: Повышение психологической компетентности родителей в вопросах особенностей адаптации ребенка к новым условиям и факторах, влияющих на успешную адаптацию. Задачи: - усилить способности родителей к пониманию ребенка в адаптационный период;- осознать свой стиль и вклад в условия жизни ребёнка в ДОУ;- переориентировать негативную установку по отношению к процессу адаптации на позитивную. | **Тема 2.** «Формирование личности ребёнка в условиях семейного опыта»Цель: Создание условий для осознания родителями важности формировании личности ребёнка в условиях гармоничной семьи.Задачи:- выявление факторов влияющих на формирование самооценки подростка;- знакомство родителей с приемами формирования адекватной самооценки подростков. |  **Тема 2.** «Мой ребенок - личность» Цель: формирование навыка понимания ребенка родителями, эмпатичного поведения, рефлексии.Задачи:- научиться выслушивать своего ребенка, получать и давать обратную связь.- научиться навыкам эмпатичного поведения, оказанию эмоциональной поддержки. |
| **Тема 3.**«Ребенок среди сверстников»Цель: знакомство родителей с элементами группового взаимодействия ребенка в коллективе. Задачи:- сознание важности общения ребенка со сверстниками;- переживание экспрессивной коммуникации с группой; - обучение проявлению собственных эмоций. | **Тема 3.**«Роль общения в жизни ребёнка среднего дошкольного возраста»Цель: формирование социальной чувствительности, рефлексии, эмпатии в общении родителей с дошкольниками.Задачи:- научиться выслушивать своего ребенка, другого человека, не прерывая его и точно воспроизвести значение его слов.- научиться эмпатичному поведению, оказанию эмоциональной поддержки. | **Тема 3.**«Развиваем культуру общения у детей старшего дошкольного возраста»Цель: Создание условий для осознания родителями значимости доверительных отношений в семье старшего дошкольника.Задачи - проработать навыки эмпатичного поведения родителей; - осознание собственной воспитательной позиции.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ранний дошкольный возраст (дети 2-3 лет)** | **Средний дошкольный возраст (дети 3-5 лет)** | **Старший дошкольный возраст (дети 5-7 лет)** |
| **Модуль 2 «Родители как субъекты воспитательно-образовательного процесса»** |
| **Тема 1:** «Семья и детский сад»Цель: Создание условий для осознания родителями важности роли семьи в формировании положительной роли ДОУ в воспитании и развитии ребёнка.Задачи:- осознание влияния поведения родителей на формирование положительного имиджа ДОУ в глазах ребёнка;- знакомство родителей с приемами формирования положительного отношения к посещению ДОУ. | **Тема 1**. «Преодоление кризиса трёхлетнего возраста».Цель: развитие внимания родителей к проявлению индивидуальных, возрастных особенностей ребенка, сопоставление собственной экспрессивности со способностью других ее правильно понимать.Задачи:- развить способность понимать своего ребенка, войти в его положение, представить себе чувства ребенка;- знакомство с эмоциональной сферой ребенка. | **Тема 1.** «Старший дошкольник – инструкция по применению».Цель: знакомство родителей с эмоциональной сферой старшего дошкольникаЗадачи: - формирование позитивного восприятия дошкольника, вступающего в кризис 7 лет, родителями;- развитие рефлексивной позиции родителей. |
| **Тема 2**. «Навыки сотрудничества»Цель: Создание условий формирования у родителей отношения к помощи ребенку в процессе получения определённых знаний, умений и навыков. Задачи:- познакомить родителей со значимостью личного примера в воспитании ребенка.- развитие навыков совместной деятельности | **Тема 2.**  «Общение с ребенком и эмоциональный контакт»Цель: Создание условий формирования эмоциональной компетентности родителей, навыков вербального и невербального общения. Задачи:- научиться «смене коммуникативных ролей» в процессе общения;- формирование личностно-ролевой ориентации в общении;- формирование социально-ролевой ориентации в общении. | **Тема 2.** «Формирование комплекса знаний, необходимых для успешного обучения в школе»Цель: мотивировать родителей на оказание поддержки в подготовке к обучению в школе.Задачи: - развивать интерес родителей к проблемам дальнейшего обучения в школе. - ознакомить родителей с целевыми ориентирами развития детей на этапе завершения дошкольного детства. |
| Тема 3. «Мир вокруг нас»Цель: работа с социальными навыками родителей, знакомство с коммуникативной составляющей современных образовательных программ.Задачи: - формирование навыков коммуникативной компетентности.- развитие вербальных и невербальных техник общения. | Тема 3. «Воспитываем вместе»Цель: Создать условия для формирования положительного отношения родителей к необходимости совместного воспитания, развития и образования детей-дошкольников.Задачи:- показать родителям возможность использования материала, изучаемого в ДОУ, в домашних условиях;- сформулировать рекомендации по организации игр – занятий с детьми дома. | Тема 3. «Стрессы в жизни детей и родителей»Цель: формирование стрессоустойчивости родителей и овладение базовыми техниками регуляции эмоционального состояния.Задачи:- ознакомление с понятием стресса и его последствиями.- рассмотрение понятия стрессоустойчивости личности и психологических характеристик человека, влияющих на нее.- овладение базовыми техниками восстановления и повышения работоспособности человека. |
| Тема 4 «Семейное сотрудничество»Цель: формирование коммуникативных действий в рамках семейного сотрудничества. Задачи:-развитие потенциала семейных коммуникаций по распределению обязанностей.- формирование ответственного поведения | Тема 4. «Семейное сообщество»Цель: Сформировать у родителей представление о влиянии семейного сообщества (совокупности ближайших родственников) на развитие ребёнка – дошкольника. Задачи:- раскрыть психологические основы влияния стилей общения ближайших родственников на воспитание и развитие ребёнка; - формировать представление о необходимости общности требований к ребёнку со стороны родителей, бабушек и дедушек. | Тема 4. «Семейный дневник».Цель: актуализация имеющегося жизненного опыта и жизненных знаний, формирование новых представлений о взаимодействии с ребенком. Задачи:- научиться реагировать на справедливую, несправедливую критику;- научиться оценивать себя в процессе взаимодействия;- выработка личной стратегии поведения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ранний дошкольный возраст (дети 2-3 лет)** | **Средний дошкольный возраст (дети 3-5 лет)** | **Старший дошкольный возраст (дети 5-7 лет)** |
| **Модуль 3 «Воспитательный потенциал семьи»** |
| Тема 1. «О родительском авторитете» Цель: Создать условия для обсуждения проблемы родительского авторитета, осознания родителями своей позиции в отношениях с детьми. Задачи:- обсудить откуда берется и как формируется родительский авторитет;– раскрыть роль настоящего авторитета родителей в воспитании детей;- рассмотреть с родителями возможные пути преодолений затруднений, связанных с данной проблемой. | Тема 1 «Семейный досуг»Цель: осознание родителями своих возможностей в организации семейного досуга.Задачи: - знакомство родителей с принципами организации, видами и формами семейного досуга;- знакомство родителей с развивающими возможностями настольных психологических игр;- фасилитация выбора родителями видов и форм семейного досуга, учитывающих интересы всех членов семьи. | Тема 1 «Культура семейных отношений»Цель создать условия для  понимания важности семейных традиций в современных семьях.Задачи:- расширение представления о стилях семейных взаимоотношений;- повышение уровня гармонизации отношений в семье. |
| Тема 2 «Истоки манипуляции. Манипуляции в нашей жизни»Цель: Создать условия для обсуждения проблемы манипуляции в семейной жизни. Задачи:- обсудить откуда берется и как формируется манипуляция;- раскрыть истоки и виды манипуляций;- рассмотреть с родителями возможные пути преодолений манипуляций;- рассмотреть с родителями виды манипуляций.- отработать алгоритм противостояния манипуляции.  | Тема 2.«Модель поведения»Цель: обучение правилам межличностного общения и выбору стратегий поведения в конфликтной ситуации. Задачи:- работа с дефектами коммуникации.- закрепление желательного поведения положительным откликом окружающих. | Тема 2. «Как помочь ребенку пережить трудную жизненную ситуацию».Цель: осознание родителями важности поддержки ребенка. Задачи:- формирование навыков эмоциональной поддержки.- формирование навыков эмпатичного поведения между родителями и ребенком. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ранний дошкольный возраст (дети 2-3 лет)** | **Средний дошкольный возраст (дети 3-5 лет)** | **Старший дошкольный возраст (дети 5-7 лет)** |
| **Модуль 4 «Детско-родительские отношения»** |
| Тема 1. «Кто в доме хозяин»Цель: Привлечение внимания родителей к проблемам детско-родительских отношений.Задачи:- способствовать формированию демократического стиля отношения к ребенку через знакомство с типами семейного воспитания  | Тема 1. «Как научиться понимать и принимать»Цель: Создание условий для осознания родительских позиций и целей воспитания.Задачи:- Оказание эмоциональной поддержки родителям;- Помощь в формировании доверительных отношений;- Развитие навыков конструктивного взаимопонимания. | Тема 1. «Жизненные сценарии».Роль семьи на этапе перехода от дошкольного образования к школьному обучению, контроль поведения, управление эмоциями. |
| Тема1. «Ребенок глазами родителей, родители глазами детей»Цель: Осознание родителями разницы между мироощущением ребенка и взрослого.Задачи: - активизация навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка.-помочь родителям понять и принять детскую позицию в различных жизненных ситуациях. | Тема 2. «Говорим ли мы с детьми?»Цель: привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях.Задачи: познакомить родителей с содержанием работы по развитию речи детей 3-5 лет;- обозначить необходимость речевого развития дошкольников в условиях дома - обязательное участие родителей в формировании активного словаря. | Тема 2. «Стратегии поведения» Цель: Создание условий для формирования у родителей компетентности в отношениях с детьми.Задачи:- обучение правилам межличностного общения и выбору стратегий поведения в конфликтной ситуации. - формирование системы ценностных ориентаций. |
| Тема 3 «Взаимоотношения полов. Моя семья». Цель: формирование у родителей сознательной и ответственной позиции относительно взаимоотношений с противоположным полом. Задачи:- формирование навыка рефлексии при выборе партнера;- выработка собственной позиции относительно межличностных отношений и брака. | Тема 3 «Погода в доме начало всех начал»- комфортность в доме-профилактика девиаций поведения- как остаться другом своему ребенку. | Тема 3 «Семья как ресурс»Цель: Создание условий для формирования у родителей позитивных установок на гендерные различия. Задачи:- осознание правил поведения между мужчинами и женщинами;- выработка навыка конструктивного взаимодействия;- формирование системы гендерных отношений;- выработка конструктивных поведенческих стратегий. |